

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дворец детского творчества

Принята на заседании
методического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждено
Директор МБУ ДО ДДТ
_____ К.Г. Оганова/
«31» август 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Почемучка».**

возраст обучающихся: 6 лет

срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

педагоги дополнительного образования

Мовсесян Татьяна Георгиевна,

Бораева Бахтыгуль Менглалыевна,

Ишханова Лала Асифовна.

г. Пятигорск

2023 г.

Раздел №1

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- Устав МБУ ДО Дворца детского творчества г.Пятигорска.

Направленность программы — социально-гуманитарная. Данная программа направлена на расширение форм дополнительного образования детей, не посещающих детский сад, которые испытывают дефицит детского общения и не всегда получают необходимую подготовку к школе.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс, что дает возможность раскрыть сущностные силы

растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Направление программы – подготовка к школе.

Уровень программы: стартовый.

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Новизна и отличительные особенности программы заключаются в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Адресат программы: программа рассчитана на 1 год обучения, обучающихся 6 лет с различным познавательным потенциалом. Форма обучения – очная.

Объем программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа в год. Занятия групповые 2 раза в неделю по 2 часа.

Основные принципы:

1. Принцип индивидуализации, предполагающий учет индивидуальных возможностей и способностей ребенка.

2. Принцип гуманизации, предполагающий доброе отношение к ребенку, уважение к нему, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.

3. Принцип систематичности и последовательности занятий.

4. Принцип наглядности.

5. Принцип вариативности содержания и форм проведения занятий.

Программа направлена на выявление индивидуальных особенностей и потенциальных способностей детей, развитие у них познавательной активности, потребности в обучении.

Программа предполагает при работе с детьми опору на такие формы мышления, как наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое и понятийное мышление.

В предполагаемую программу включены следующие курсы занятий:

-математика (формирование первоначальных математических представлений)

-обучение первоначальным навыкам письма

-обучение грамоте

-окружающий мир

Все предметы взаимосвязаны, например, на математике уделяется внимание развитию речи, а на занятиях по развитию речи закрепляются математические умения.

Программа предусматривает учебную деятельность дошкольников через формы работы, рекомендуемые для данного возраста и предназначенные для детей обоих полов.

Цель и задачи программы

Цель – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Образовательные задачи (предметные):

- формирование универсальных учебных действий по предмету
- формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
- формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Личностные задачи:

- развитие памяти, внимания, образного и логического мышления.
- формирование устойчивой мотивации к занятиям.
- умение идентифицировать себя членом творческого объединения.
- развитие мотивационные и коммуникативные навыки.
- формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.
- развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

-развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

Метапредметные задачи:

-формирование умения познавательной деятельности.

-формирование умения презентовать результаты познавательной деятельности.

-формирование умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениям.

-формирование знаково-символическое моделирование и преобразование объектов.

-формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

-формирование умения синтезировать как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов.

-формирование умения сравнивать и сопоставлять; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Учебный план

| Разделы и темы | Количество часов | | | Формы аттестации контроля |
|----------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | Всего | Теория | Практика | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|--------|--------|------------|
| Вводное занятие. | 1 | 1 | - | Наблюдение |
| Свойства предметов. Цвет. | 1 | 30мин. | 30мин. | Наблюдение |
| Размер(большой- маленький). | 1 | 30мин. | 30мин. | Наблюдение |
| Объединение предметов в группы по общему свойству. | 1 | 30мин. | 30мин. | Наблюдение |
| Плоскостные геометрические фигуры.Круг. | 1 | 30мин. | 30мин. | Наблюдение |
| Треугольник.Квадрат. Прямоугольник.Овал. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| Сравнение групп предметов.Знакомство со знаком «=». Сравнение групп предметов.Знак « \neq ». | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| Отношение:часть- целое.Представление о действии – сложение.Знакомство со знаком «+». | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| Пространственные отношения («на», «над», «под»). | 1 | 30мин. | 30мин. | Наблюдение |
| Пространственные отношения (слева,справа). | 1 | 30мин. | 30мин. | Наблюдение |

| | | | | |
|---|---|--------|--------|------------|
| Удаление части из целого. Представление о действии-вычитание. Знакомство со знаком «-». | 1 | 30мин. | 30мин. | Наблюдение |
| Пространственные отношения(между, посередине). | 1 | 30мин. | 30мин. | Наблюдение |
| Число «1», цифра «1». | 1 | 30мин. | 30мин. | Наблюдение |
| Пространственные отношения (внутри-снаружи). | 1 | 30мин. | 30мин. | Наблюдение |
| Количество и счет .Число «2», цифра «2». | 1 | 30мин. | 30мин. | Наблюдение |
| Точка, линия. Прямая и кривая линии. Отрезок, луч. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| Количество и счет. Число «3», цифра «3». | 1 | 30мин. | 30мин. | Наблюдение |
| Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| Количество и счет. Число «4», цифра «4». | 1 | 30мин. | 30мин. | Наблюдение |
| Угол. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| Количество и счет. Число «5», цифра «5». | 1 | 30мин. | 30мин. | Наблюдение |

| | | | | |
|--|---|--------|--------|------------|
| Пространственные отношения(впереди-сзади). | 1 | 30мин. | 30мин. | Наблюдение |
| Знак « \neq ».Знаки « $<$ », « $>$ ».Сравнение неравенств. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| Временные отношения (раньше-позже). | 1 | 30мин. | 30мин. | Наблюдение |
| Количество и счет.Число «6»,цифра «6». | 1 | 30мин. | 30мин. | Наблюдение |
| Сравнение по длине. Измерение длины. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| Количество и счет.Число «7»,цифра «7». | 1 | 30мин. | 30мин. | Наблюдение |
| Сравнение по массе(тяжелый-легкий). Измерение массы. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| Количество и счет. Число «8»,цифра «8». | 1 | 30мин. | 30мин. | Наблюдение |
| Объем.Сравнение по объему. Измерение объема. | 2 | 1 | 1. | Наблюдение |
| Количество и счет .Число «9»,цифра «9». | 1 | 30мин. | 30мин. | Наблюдение |
| Площадь.Измерение площади. | 1 | 30мин. | 30мин. | Наблюдение |
| Число «0»,цифра «0». | 1 | 30мин. | 30мин. | Наблюдение |
| Число «10», | 1 | 30мин. | 30мин. | Наблюдение |

| | | | | |
|--|----|--------|---------|------------|
| запись числа. | | | | |
| Знакомство с пространственными фигурами. Шар, куб, параллелепипед. | 1 | 30мин. | 30мин. | Наблюдение |
| Пирамида, конус, цилиндр. | 1 | 30мин. | 30мин. | Наблюдение |
| Изучение печатных букв | 12 | 2 | 10 | Наблюдение |
| Изучение прописных букв. | 12 | 2 | 10 | Наблюдение |
| Слог. Ударение. Буквы. Звуки. | 1 | 30мин. | 30мин. | Наблюдение |
| Изучение гласных букв русского языка | 16 | 2 | 14 | Наблюдение |
| Изучение согласных звуков русского языка. | 30 | 5 | 25 | Наблюдение |
| Алфавит. | 1 | 30мин. | 30мин. | Наблюдение |
| Мир вокруг нас. .Родина. Город Пятигорск. | 1 | 30мин. | 30 мин. | Наблюдение |
| Мебель и посуда. | 1 | 30мин. | 30 мин. | Наблюдение |
| Одежда и обувь. Белье, головные уборы, аксессуары. | 1 | 30мин. | 30 мин. | Наблюдение |
| Пицца. Напитки. | 1 | 30мин. | 30 мин. | Наблюдение |

| | | | | |
|--|---|--------|---------|------------|
| Овощи и фрукты. Ягоды. | 1 | 30мин. | 30 мин. | Наблюдение |
| Деревья и кустарники. Цветы и травы. | 1 | 30мин. | 30 мин. | Наблюдение |
| Грибы. | 1 | 30мин. | 30 мин. | Наблюдение |
| Дикие животные. Домашние животные и птицы. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| Насекомые. | 1 | 30мин. | 30 мин. | Наблюдение |
| Рыбы и морские животные. | 1 | 30мин. | 30 мин. | Наблюдение |
| Охрана природы. | 1 | 30мин. | 30 мин. | Наблюдение |
| Электроприборы и инструменты. | 1 | 30мин. | 30 мин. | Наблюдение |
| Профессии | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| Здания. | 1 | 30мин. | 30 мин. | Наблюдение |
| Транспорт. | 3 | 1 | 2 | Наблюдение |
| Планета Земля. | 1 | 30мин. | 30 мин. | Наблюдение |
| Времена года. Месяцы. Дни недели. Праздники. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| Птицы и птенцы. | 1 | 30мин. | 30 мин. | Наблюдение |

| | | | | |
|----------------------------|----------|--------|---------|--------------|
| Планеты солнечной системы. | 1 | 30мин. | 30 мин. | Наблюдение |
| Человек. | 1 | 30мин. | 30 мин. | Наблюдение |
| Итоговое занятие. | 1 | 30мин. | 30 мин. | Тестирование |
| Итого: | 144 часа | | | |

Содержание программы:

Вводное занятие. Знакомство с учебным процессом, порядок проведения занятий, правила поведения на занятиях.

Свойства предметов. Цвет. Изучение цветов радуги, знакомство с цветными карандашами, изучение цветов и оттенков цветов.

Размер(большой-маленький). Сравнение групп предметов по величине, нахождение на картинках больших и маленьких предметов.

Объединение предметов в группы по общему свойству. Изучение свойств предметов (цвет, форма, размер), сравнение предметов.

Плоскостные геометрические фигуры.Круг. Работа с круглыми предметами, сравнение групп предметов.

Треугольник.Квадрат.Прямоугольник.Овал. Работа с треугольными, квадратными, прямоугольными и овальными предметами, их сравнение.

Сравнение групп предметов.Знакомство со знаками «=», «≠».
Написание знаков, сравнение картинок.

Отношение: часть-целое. Представление о действии – сложение. Знакомство со знаком «+». Решение примеров, работа в тетради

Пространственные отношения («на», «над», «под»). Демонстрация и поиск предметов на столе, под столом, над столом, работа в тетради.

Пространственные отношения (слева, справа). Поиск предметов с левой стороны, с правой стороны.

Удаление части из целого. Представление о действии-вычитание. Знакомство со знаком «-». Решение примеров, работа в тетради.

Пространственные отношения (между, посередине). Поиск предметов на картинке.

Число «1», цифра «1». Работа в тетради, изучение состава чисел.

Пространственные отношения (внутри-снаружи). Поиск предметов на картинке, работа в тетради

Количество и счет. Число «2», цифра «2» Решение примеров, работа в тетради, изучение состава чисел.

Точка, линия. Прямая и кривая линии. Отрезок, луч. Работа с линейкой, измерение линий, работа в тетради.

Количество и счет. Число

«3», цифра «3». Решение примеров, работа в тетради, изучение состава чисел.

Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник. Знакомство с фигурами, работа в тетради.

Количество и счет. Число

«4», цифра «4». Решение примеров, работа в тетради, изучение состава чисел.

Угол. Изучение видов углов.

Количество и счет. Число

«5», цифра «5». Решение примеров, работа в тетради, изучение состава чисел.

Пространственные отношения (впереди-сзади). Игры в паровозик, работа с картинками и наглядным материалом.

Знак « \neq ». Знаки « $<$ », « $>$ ». Сравнение неравенств. Работа в тетради.

Временные отношения (раньше-позже). Изучение сказки «Колобок».

Количество и счет. Число

«6», цифра «6». Решение примеров, работа в тетради, изучение состава чисел.

Сравнение по длине. Измерение длины. Работа в тетради, измерение отрезков, работа с линейкой.

Количество и счет. Число

«7», цифра «7». Решение примеров, работа в тетради, изучение состава чисел.

Сравнение по массе (тяжелый-легкий). Измерение массы. Сравнение предметов по массе, работа в тетради.

Количество и счет.

Число

«8», цифра «8». Решение примеров, работа в тетради, изучение состава чисел.

Объем. Сравнение по объему. Измерение объема. Сравнение кружек по объему, работа в тетради.

Количество и счет .Цисло «9»,цифра «9». Решение примеров,работа в тетради,изучение состава чисел.

Площадь.Измерение площади. Сравнение картинок.

Число «0»,цифра «0».Работа в тетради,решение примеров.

Число «10»,запись числа. Решение примеров,работа в тетради,изучение состава чисел.

Знакомство с пространственными фигурами.Шар,куб, параллелепипед. Пирамида,конус, цилиндр.Работа с наглядным материалом,изучение объемных фигур.Сравнение фигур.

Изучение печатных букв .Написание букв русского алфавита в тетради,изучение элементов букв,работа со слогами,словами и предложениями.

Изучение прописных букв.Изучение элементов букв,работа в прописях и рабочих тетрадях,написание элементов букв русского алфавита.

Слог.Ударение. Знакомство с короткими и длинными словами,разделение слов на слоги,выделение ударного гласного звука в слове,устный анализ ударного звука.

Буквы.Звуки. Знакомство с гласными и согласными звуками и буквами русского языка,отличия гласных и согласных звуков,разделение согласных звуков на звонкие и глухие,твердые и мягкие. 1

Изучение гласных букв русского языка.Изучение и прочтение слогов и слов с гласными буквами в начале ,середине и конце слогов и слов,выбор гласных букв в слове,фонетический анализ слов.

Изучение согласных звуков русского языка. Изучение и прочтение слогов и слов с согласными буквами в начале ,середине и конце слогов и слогов,выбор гласных букв в слове,фонетический анализ слов.

Алфавит.Изучение букв русского алфавита.

Мир вокруг нас. .Родина.Город Пятигорск. Изучение живой и неживой природы,знакомство с достопримечательностями родного города.

Мебель и посуда. Изучение предметов мебели,посуды,столовых приборов с помощью картинок и наглядного материала.Различие предметов мебели.

Одежда и обувь.Белье ,головные уборы,аксессуары. Изучение предметов женской,мужской,детской и взрослой одежды и обуви,различие в одежде и обуви,знакомство с видами головных уборов,аксессуаров,нижнего белья.

Пища.Напитки. Изучение и разделение пищи и напитков,знакомство с полезной пищей.

Овощи и фрукты. Ягоды. Разделение овощей ,ягод и фруктов,знакомство с садом и огородом с помощью картинок и наглядного материала.

Деревья и кустарники. Цветы и травы. Изучение сезонных изменений деревьев и кустарников,знакомство с цветами,изучение строения деревьев,цветов и кустарников.

Грибы. Знакомство с полезными и ядовитыми грибами,изучение строения и местонахождения различных грибов.

Дикие животные. Домашние животные и птицы. Знакомство с домашними и дикими животными,изучение жизнедеятельности и мест обитания животных.

Насекомые. Знакомство со строением различных насекомых, просмотр фильма о жизни бабочки, изучение пользы и вреда от насекомых.

Рыбы и морские животные. Знакомство со строением рыб, с местом обитания рыб и морских животных.

Охрана природы. Изучение способов охраны природы, знакомство с заповедниками и национальными парками.

Электроприборы и инструменты. Знакомство с электроприборами и инструментами, с правилами обращения и техникой безопасности.

Профессии. Знакомство с различными видами профессий, рассказ о будущей профессии и причине ее выбора.

Здания. Знакомство с различными видами зданий, изучение материалов для постройки зданий, знакомство с различиями частных и многоквартирных домов.

Транспорт. Знакомство с видами транспорта, с правилами дорожного движения.

Времена года. Месяцы. Дни недели. Праздники. Знакомство с временами года, месяцами, неделями, рабочими и праздничными днями.

Птицы и птенцы. Изучение строения птиц, их мест обитания.

Планеты солнечной системы. Знакомство с планетами солнечной системы. Просмотр фильма о планетах, изучение солнца и луны.

Человек. Знакомство с частями лица и тела человека, внутренними органами с помощью картинок.

Итоговое занятие. Повторение изученных ранее тем.

Результаты программы

Предметные:

Теоретическая подготовка:

Знает все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки мы произносим, а буквы пишем).

Знает различие между звуком и буквой.

Умеет распознавать первый звук в словах;

- внимательно слушать литературные произведения;

- называть персонажей, основные события;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

- составлять элементарный рассказ по серии картинок;

- обсуждать нравственные стороны поступков людей;

- участвовать в коллективных разговорах;

- использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

Знает последовательность цифр от 0 до 9, уметь считать предметы в пределах 10, уметь читать и записывать цифры от 0 до 9.

Знает цифры и соотносит их с соответствующими числами; количественный состав от 0 до 10;

Знает что такое «Цифра», «Число», «Клетка».

Знает и правильно записывает (по технике) цифры.

Знает и умеет писать знаки и обозначения: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.

Знает домашний адрес.

Знает имена и отчества родителей.

Знает режим дня.

Знает правила личной гигиены.

Знает правила поведения в школе, на улице.

Знает основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения.

Практическая подготовка:

Умеет правильно держать ручку при письме.

Умеет ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки.

Умеет фиксировать границу и величину элементов.

Умеет запоминать конфигурацию букв.

Умеет писать буквенные и слоговые диктанты.

Умеет писать графические диктанты.

Умеет при раскрашивании фиксировать границы рисунков.

Умеет по фрагментам продолжить узор.

Умеет вычленять звуки в словах, определяя их последовательность.

Умеет различать гласные и согласные звуки и буквы.

Умеет вычленять слова из предложений.

Умеет «печатать» маленькие строчные и заглавные буквы.

Умеет правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом.

Умеет грамотно (без пропусков) писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, предложения из 3 слов.

Умеет употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения.

Умеет различать звуки в слове, их название.

Умеет различать позиции звука в слове (начало — конец — середина).

Умеет различать согласные и гласные звуки.

Умеет записывать и составлять слово из звуков.

Умеет аккуратно прописывать, рисовать, штриховать буквы.

Умеет представлять образы письменных и печатных букв.

Умеет складывать и записывать печатные и письменные буквы в слоге и словах по образцу, или на слух.

Умеет успешно работать с подвижным алфавитом.

Умеет писать по образцу печатные и письменные буквы.

Умеет списывать слова, предложения.

Умеет писать со слуха слоги, слова.

Умеет выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих (или не обладающих) указанными свойствами.

Умеет называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник.

Умеет показывать и называть предмет расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами.

Умеет сравнивать предметы по размерам.

Умеет писать и применять знаки «+», «-», «=».

Умеет устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; и обратно;

Умеет производить сложения и вычитания (элементарные азы начального обучения);

Умеет производить сложение и вычитание в пределах десяти;

Умеет записывать все производимые действия при вычислениях;

Умеет решать простые задачи на нахождение первого неизвестного;

Умеет различать понятия больше меньше, уметь сравнивать, ставить знаки $>$, $<$, $=$;

Умеет составлять самостоятельно задачи (простые), записывать примеры в пределах 0-10, сравнивать (при придумывании) числа;

Умеет различать, рисовать, называть геометрические фигуры;

Умеет выполнять правила личной гигиены.

Умеет использовать основные формы приветствия, просьбы и т.п. в отношениях с другими людьми;.

Личностные результаты:

Имеет устойчивую мотивацию к занятиям.

Может идентифицировать себя членом творческого объединения.

Умеет соотносить теоретические знания и практические действия.

Умеет адекватно оценивать результаты деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные :

Имеет навык познавательной деятельности.

Умеет различать виды учебной и игровой деятельности.

Умеет фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности.

Умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь. Может осмысленно высказывать свое отношение к данным фактам и явлениям.

Регулятивные:

Умеет ставить цель и планировать свои учебные действия.

Умеет оценивать, корректировать, анализировать свои поступки, осуществлять контроль и самоконтроль.

Умеет признавать свои ошибки и исправлять их.

Имеет чувство ответственности.

Коммуникативные :

Умеет работать в группе, ожидая своей очереди.

Умеет общаться со взрослыми и ровесниками.

Умеет просить помощи, как у взрослого, так и у сверстника.

Имеет навык выполнения коллективных творческих и исследовательских проектов.

Общим результатом освоения программы является освоение программы 100% учащихся.

Раздел № 2.

«Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

| Этапы образовательного процесса | Сроки |
|---|----------------------------|
| Комплектование групп | с 15.08.2023 по 30.08.2023 |
| Начало учебного года | 02.09.2023 |
| Продолжительность учебного года | 36 учебных недель |
| Промежуточная и итоговая аттестация | с 10.05.2024 по 30.05.2024 |
| Окончание учебного года | 31.05.2024 |
| Зимние каникулы | 01.01.2023 - 08.01.2024 |
| Организация летней оздоровительной кампании | 01.06.2024 – 31.07.2024 |

| Год обучения | Количество учебных недель в год | Количество занятий в неделю | Продолжительность одного занятия (мин.) | Количество часов в год | Даты начала и окончания реализации программы | Продолжительность каникул |
|--------------|---------------------------------|-----------------------------|---|------------------------|--|---------------------------|
|--------------|---------------------------------|-----------------------------|---|------------------------|--|---------------------------|

| | | | | | | |
|---|----|---|--------------------|-----|------------|-------------------|
| 1 | 36 | 2 | 30 мин. (1 час) | 144 | 1.09-31.05 | 01.06.- 31.08. |
|---|----|---|--------------------|-----|------------|-------------------|

Организация промежуточной и итоговой аттестации:

| Вид аттестации | | Сроки проведения |
|-----------------------|---------------|-------------------------|
| 1. | Начальная | Сентябрь |
| 2. | промежуточная | Декабрь |
| 3. | Итоговая | апрель – май |

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в учебном кабинете. Кабинет соответствует всем нормам и требованиям СанПиНа. Кабинет обеспечен доской учебной, мультимедийным оборудованием.

Информационное обеспечение:

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет источников, видео- и фото-материалов по темам программы. Во время работы учащиеся получают первоначальные навыки письма, счета, учатся использовать эти знания и умения при работе с практическими заданиями.

Информационные, методические и иные ресурсы.

При реализации программы педагог использует в самом широком объеме ресурсы МБУ ДО «Дворца детского творчества», где проводятся занятия. В

обязательном порядке осуществляется планирование образовательной деятельности, составляется расписание. Учащиеся творческого объединения участвуют в различных конкурсах и мероприятиях МБУ ДО «Дворца детского творчества». Методическое и информационное сопровождение образовательного процесса осуществляется методической службой учреждения.

Формы аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся является обязательным элементом образовательного процесса в объединении. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей предметным УУД, но и развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

Учебные, фиксирующие предметные результаты, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);

Личностные, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.

Метапредметные результаты, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Мониторинг предметных результатов проводится в конце учебного года и позволяет выявить уровень формирования предметных УУД в результате освоения образовательной программы.

По окончании программы проводится итоговая оценка уровня освоения программы в целом.

Диагностика проводится во всех группах и состоит из нескольких этапов:

Первоначальная диагностика, которая проводится в начале учебного года. Выполняется в форме беседы. Диагностика проводится методом включенного

наблюдения с целью определения базового уровня обученности учащихся (для 1 года обучения). Эти данные помогают педагогу своевременно внести необходимые коррективы не только в содержательную часть образовательной программы, но и в технологию ее реализации.

Промежуточная диагностика – в середине 1 года проводится тестирование, по результатам которого педагог проводит анализ уровня обученности. Кроме того, учитываются результаты текущей диагностики – выполнение творческих заданий, проектов, ответы на занятиях.

Итоговая диагностика осуществляется по окончании 1 года обучения – анализ проводится с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровня обученности каждого учащегося, итоговый уровень сформированности у них универсальных учебных действий.

Виды диагностики

Открытое занятие

Тест

Опрос

Включенное наблюдение

Контрольная работа

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о выполнении программы, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, готовые работы (контрольные и творческие), грамоты и дипломы учащихся, фото, отзывы детей и родителей, статьи о проведенных мероприятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, тест, открытое занятие, праздник, конкурс, викторина.

Оценочные материалы

Мониторинг предметных результатов проводится на основе результатов устного опроса и письменного тестирования по основным разделам программы.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в творческом объединении проводится очно, обучение ведется на русском языке. Занятия проводятся в МБУ ДО «Дворец детского творчества» на основе добровольного согласия учащихся и письменного заявления от родителей. Количество учащихся в соответствии со списочным составом класса, состав группы одновозрастной, постоянный.

Описание используемых методик и технологий

Технология развивающего обучения: предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в образовательной и учебной деятельности учащихся. Методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.

Личностно-ориентированное обучение: Человек – уникальная личность и именно это является одним из основных постулатов личностно-ориентированного обучения. Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого учащегося и его индивидуальной учебной деятельности. Задача педагога: не передача знаний, умений и навыков, а организация такой образовательной среды, которая позволяет всем учащимся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. В процессе занятий создается совместная образовательная деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию учащихся и развитие их личностных качеств.

Проблемное обучение: имеет в своей основе личностную ориентацию. Весь образовательный процесс строится на совместном решении проблемных задач. Изучаемый материал преподается не столько в виде готовой информации, сколько мотивирует к поиску ответов с использованием различных методов обучения. В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) нормальное физическое развитие и координация движений;
- 2) желание учиться;
- 3) управление своим поведением;
- 4) владение приемами умственной деятельности;
- 5) проявление самостоятельности;
- 6) отношение к товарищам и взрослым;
- 7) отношение к труду;
- 8) умение ориентироваться в пространстве и тетради.

Готовность по первому критерию предполагает достаточно развитую мускулатуру, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом.

Второй критерий включает наличие мотивов учения, отношение к нему как к очень важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным занятиям.

Содержание третьего критерия включает произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающую возможность выдерживать школьный режим, организовывать себя на уроке; произвольное управление внутренними психическими действиями для целенаправленного наблюдения

явлений, сосредоточенности внимания для запоминания излагаемых учителем или содержащихся в учебнике сведений.

В четвертом критерии фигурирует владение приемами умственной деятельности, которое предполагает определенный уровень развития познавательных процессов ребенка. Это дифференциация восприятия, позволяющего наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владение логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала.

Пятый критерий – проявление самостоятельности – можно рассматривать, как стремление искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного, побуждение применять разные пути, давать различные варианты решений, обходиться в практической деятельности без посторонней помощи.

Шестой критерий предполагает сформированность у детей желания и привычки трудиться для себя и других, осознания ответственности и важности выполняемого поручения.

В содержание седьмого критерия входит умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми.

Восьмой критерий связан с ориентировкой в пространстве и времени, знанием единиц измерения, наличием чувственного опыта, глазомера.

Здоровьесберегающие технологии.

Правила техники безопасности выполняются всеми участниками образовательного процесса – педагогом и учащимися. В течение учебного года педагог проводит серию инструктажей по темам:

Правила поведения на занятиях

Правила поведения на экскурсии

Правила дорожного движения

Правила поведения при проведении массовых праздников

Правила поведения на воле, в гололед.

Инструктажи проводятся в течение года и фиксируются в журнале учета работы творческого объединения. Все поездки творческого объединения осуществляются в соответствие с нормативной базой учреждения. Во время освоения этих правил и норм поведения у учащихся формируется ценностное отношение к собственному здоровью, здоровому образу жизни. Кроме инструктажей, в рамках реализации программы широко применяются специальные методы здоровьесбережения:

беседы о ЗОЖ,

физ.минутки,

подвижные игры и упражнения.

Очень важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

Методы обучения

Информационно-рецептивный (беседы, лекции, просмотры видеофильмов, знакомство с иллюстративным материалом).

Репродуктивный (практическое повторение за педагогом теоретических понятий, видом деятельности: работа со схемами, таблицами, рисунками).

Эвристический (проигрывание сказок, обсуждение, рассуждения на тему, рисунок на тему, макетирование).

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается репродуктивный метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Формы организации образовательного процесса.

В соответствие с профилем программы используется групповая форма организации образовательного процесса. Занятия проводятся со всем составом объединения. В рамках групповых занятий возможно применение индивидуальных заданий и организацией работы в микро-группах (2-9 человек).

Формы организации учебного занятия

- беседа
- игра
- лекция
- открытое занятие
- практическое занятие
- презентация

Средства, необходимые для реализации программы:

учебно-тематическое планирование;

рабочие тетради;

прописи;

наглядные пособия;

счетный материал

ИКТ

Мультимедийные презентации.

Список литературы:

1. Айзман Р.И., Великанова Л.К., Жарова Г.П. Оценка степени готовности детей к обучению в школе. – Новосибирск, 1987г.
2. Буре Р.С. «Готовим детей к школе» М., 1987г.
3. «Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду» М., 1981г.
4. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. – М., 1989г.
5. Гредасов В.Н. Преемственные связи в работе детских дошкольных учреждений и начальной школы. Методические рекомендации. – Челябинск: ЧОИУУ, 1991.
6. Глинка Г., «Буду говорить, читать, писать правильно», 1999г.
7. Ефимова С.П. Как подготовить ребенка к школе: советы врача/ Под ред. А.Г. Хрипковой. – М.: Просвещение, 1992.
8. Короткова Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» М., 1990г.
9. Педагогическая карта учащегося. Методические рекомендации АПН СССР, НИИОП. – М.: НИИОП, 1989г.
10. Практикум по психодиагностике. – М.: МГУ, 1989г.

11. Петерсон Н.П. «Математика для дошкольников» М., 1993г.
12. Усова А.П. «Обучение в детском саду» М., 1987г.
13. Федосова Н. А. Программа «Преемственность», подготовка к школе. – М., АПКиПРО, 1999.
14. Федосова Н.А., Плешаков А.А. и др. Дошкольное обучение: подготовка к школе. – М.: Просвещение, 2004г.
15. Журнал «Практика административной работы в школе», № 7, 2004г.
16. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития ДОШКОЛЬНИКОВ " М.: АСТ, 2002г.
17. Гаврина С. Е. Учимся считать. Рабочая тетрадь.//М.: Росмен, 2011г.
18. Гаврина С. Е. Учимся писать. Рабочая тетрадь.//М.: Росмен, 2011г.
19. Гаврина С. Е. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь.//М.: Росмен,2011г.
20. Гаврина С. Е. Развиваемся играя. //ФГУИПП. Нижполиграф, 2010г.
21. Гаврина С. Е. Рисую фигуры. // ФГУИПП, Нижполиграф, 2010г.
22. Землянухина Т.М. Подготовительная и коммуникативная активность ребенка при подготовке его к школе.// Начальная школа, 2006г.
23. Коньшева Н.М. К проблеме преемственности дошкольного и начального образования// Начальная школа. 2008г.
24. Парамонова Л.Г. Подготовка к школе. Речь. Письмо. Математика.// С. – Петербург.: 2006г.
25. Сеницына Е. И Умные пальчики. М.: Лист. 2009г.
26. Степанова М.И. Здравствуй, школа! М.: АСТ-2007г.
27. Сайт :infourok.ru
28. Сайт:maam.ru
29. Сайт :урок.рф
30. Сайт:ns.portal.ru

31. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/11/14/konspekt-uroka-matematiki-1-klass-po-teme-chislo-i-tsifra-1>

- 32.** <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/06/16/tema-uroka-chislo-i-tsifra-2>
- 33.** <https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-chislo-i-cifra-3342412.html>
- 34.** <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematiki-1-klass-cifra-i-chislo-4-pismo-cifry-4-4386146.html>
- 35.** <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/10/13/chislo-i-tsifra-5>
- 36.** <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/06/28/konspekt-uroka-po-matematike-1-klass-tema-chislo-i-tsifra-6>
- 37.** <https://infourok.ru/konspekt-uroka-chislo-i-cifra-1688487.html>
- 38.** <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/10/29/konspekt-uroka-chislo-8-tsifra-8>
- 39.** <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/05/04/plan-konspekt-uroka-po-teme-chislo-i-tsifra-9>
- 40.** <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/13/urok-matematiki-v-1-klasse-po-teme-chislo-10-zapis-chisla-10>